

Religion

5 Gründe, warum man sich für das Fach Religion bei der Profilwahl entscheiden sollte:

- x Entgegen einer häufig vertretenen Darstellung, im Religionsunterricht (RU) gehe es in erster Linie um Vermittlung von Religion, spricht man heute eher von Aneignungsprozessen, d.h. die Schüler/innen werden als eigenständige Personen gesehen, die ihre eigene (Nicht-)Religiosität weiter entwickeln und verantworten.
- x ~~Die Begegnung mit~~ ~~religiösen~~ ~~Texten~~ ~~und~~ ~~Symbolen~~ ~~in~~ ~~der~~ ~~Lehrpläne~~ ~~des~~ ~~RU~~ ~~ist~~ ~~ein~~ ~~zentrales~~ ~~Element~~ ~~des~~ ~~RU~~ ~~und~~ ~~hat~~ ~~die~~ ~~Funktion~~ ~~die~~ ~~die~~ ~~Schüler~~ ~~innen~~ ~~zur~~ ~~Entwicklung~~ ~~ihre~~ ~~eigene~~ ~~Religiosität~~ ~~zu~~ ~~fördern~~ ~~sollte~~. Wir denken, dass die Schüler/innen so befähigt werden können, zwischen lebensfreundlichen und lebensfeindlichen Angeboten zu unterscheiden.
- x ~~Das~~ ~~Setzen~~ ~~von~~ ~~ethischen~~ ~~und~~ ~~religiösen~~ ~~Fragestellungen~~ ~~im~~ ~~RU~~ ~~ist~~ ~~ein~~ ~~zentrales~~ ~~Element~~ ~~des~~ ~~RU~~ ~~und~~ ~~hat~~ ~~die~~ ~~Funktion~~ ~~die~~ ~~die~~ ~~Schüler~~ ~~innen~~ ~~zur~~ ~~Entwicklung~~ ~~ihre~~ ~~eigene~~ ~~Religiosität~~ ~~zu~~ ~~fördern~~ ~~sollte~~. sich mit interessanten / aktuellen religiösen und ethischen Fragen zu beschäftigen.
- x Wir wünschen uns für unseren interreligiösen Unterricht:
 - o eine wertschätzende Herangehensweise an andere (nicht-)religiöse Auffassungen, die über Toleranz (als reine Duldung verstanden) hinausgeht
 - o Authentizität / Ehrlichkeit / Echtheit
 - o das Entdecken möglicher Gemeinsamkeiten und das Aushalten von unterschiedlichen Auffassungen
 - o die Auseinandersetzung auch mit der eigenen Religion / Position
 - o Vielfalt als Normalität und Bereicherung betrachten
 - o ~~die~~ ~~Begegnung~~ ~~mit~~ ~~den~~ ~~unterschiedlichen~~ ~~Religionen~~ ~~als~~ ~~ein~~ ~~zentrales~~ ~~Element~~ ~~des~~ ~~RU~~ ~~und~~ ~~hat~~ ~~die~~ ~~Funktion~~ ~~die~~ ~~die~~ ~~Schüler~~ ~~innen~~ ~~zur~~ ~~Entwicklung~~ ~~ihre~~ ~~eigene~~ ~~Religiosität~~ ~~zu~~ ~~fördern~~ ~~sollte~~.
 - o Differenzen wertschätzend zum Thema machen
 - o Besuche außerschulischer Lernorte / Gotteshäuser / Tempel
 - o Thematisierung von Einflüssen wie Gender, Kultur, Sprache, etc.
 - o Bilder / Symbole entschlüsseln, Bildersprache kommunizierbar machen
- x Interesse am Nachdenken über die eigene Weltsicht / den eigenen Glauben / den Sinn des Lebens

2 Gründe, warum man sich nicht für das Fach Religion bei der Profilwahl entscheiden sollte:

- x kein Interesse an religiösen / ethischen Fragen
- x keine Bereitschaft, sich auch mit der eigenen Religion / Weltanschauung auseinanderzusetzen

Semesterthemen und Themenbeispiele

Semester	Semesterthemen	Themenbeispiele
1.	Was ist Religion? Theodizee (Zentralabiturthema, im Rahmen des Themas Gott und Transzendenz) Ethik	Kurze Einführung in das Fach Theodizee-Frage, Hiob, Verschiedene Gottesvorstellungen, Heilige Schriften, Auslegung von Texten, Bilderverbot, Religionskritik, Feministische Theologie, Stufen des Glaubens bzw. religiöser Entwicklung Bioethik (Biotechnologien), „Dritte Welt“, Medienethik
2.	Jesus in den Religionen Politik und Religion	Jesusvorstellungen in den verschiedenen Weltreligionen Die Rolle von Staat und Religion in verschiedenen Religionen und Gesellschaften, Politische Theologie, Freiheit und Verantwortung, Missbrauch von Religion, Gewalt- und Friedenspotenzial von Religionen
3.	Menschenwürde (Zentralabiturthema)	Menschenwürde als Grundlage von Gesellschaft und Politik, Bedrohung der Menschenwürde anhand eines aktuellen Fallbeispiels, Menschenwürde und „Gottesebenbildlichkeit“ im Christentum, Verständnis des Menschen in einer nicht-christlichen Religion, Universalitätsanspruch der Menschenrechte, Grundlagen jüdischer, christlicher, islamischer, buddhist. Ethik
4.	Interreligiöser Dialog	Pluralistische Theologie in den Weltreligionen

Was zeichnet das erhöhte Niveau im Fach Religion aus?

Eine noch intensivere Auseinandersetzung mit den genannten Themen.

Besonderheiten des Faches Religion und Sonstiges:

Exkursionen (Synagoge, Tempel, Kirche, Moschee, politische Instanzen)